Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

LICENCE SCIENCES POUR LA SANTÉ

SCIENCES POUR LA SANTÉ

BLOC DE COMPÉTENCES BC04 : SE POSITIONNER VIS-À-VIS D'UN CHAMP PROFESSIONNEL

SESSION 2026

Durée : 2 heures

SPÉCIALITÉ / UNITÉ	COEFF
SCIENCES POUR LA SANTÉ	3,0 INDICATIF

Moyens de calculs et matériel autorisés :

L'usage de calculatrice sans mémoire, « type collège », est autorisé.

Aucun document ou matériel autorisé en dehors de ceux fournis avec le sujet.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10.

Les documents réponses en fin de sujet sont à rendre avec la copie.

DOSSIER SUJET

MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE ET CONSIGNES GÉNÉRALES : MAISON DE SANTÉ PLURIDISCIPLINAIRE DES COTEAUX, SECTEUR DE VALMONT, SITE PÉDAGOGIQUE FICTIF

Vous êtes étudiant en troisième année de licence Sciences pour la santé. La Maison de santé pluridisciplinaire des Coteaux prépare une action de prévention sur le repérage précoce de la dénutrition chez les personnes âgées vivant à domicile. L'équipe souhaite accueillir un étudiant pour contribuer à la préparation d'un support d'information et à la synthèse d'une enquête locale, sous la responsabilité d'un professionnel de santé.

À partir du dossier technique, vous devez repérer les champs professionnels et les parcours accessibles, analyser les compétences mobilisables, présenter un projet cohérent avec le contexte et expliquer comment une connaissance scientifique est produite, diffusée et valorisée. Les personnes, structures et données locales présentées dans le dossier sont fictives et ont été définies pour cette évaluation.

Les modalités de durée et d'organisation indiquées dans ce sujet sont celles retenues pour cette évaluation. À l'échelle nationale, le référentiel de certification décrit les compétences visées mais ne fixe pas une épreuve écrite unique ni une durée nationale pour cette compétence. Le référentiel actuel rattache cette compétence au BC04 ; l'appellation C7 peut être utilisée dans l'organisation locale du parcours.

Barème : 20 points. Répondez de façon structurée et justifiez vos propositions à l'aide des informations du sujet. Toute intervention auprès d'un patient relève exclusivement des professionnels habilités et du cadre fixé par la structure d'accueil.

Partie 1 : Repérer les champs professionnels et les parcours (5 points)

Analyse des métiers, des missions et des voies d'accès

Utilisez les données des documents DT 1 et DT 2. Distinguez les métiers réglementés des fonctions de recherche, de coordination ou de médiation, et tenez compte des conditions d'accès indiquées dans le dossier.

Repères sur les champs professionnels du dossier

Champ	Exemples de fonctions	Activités principales	Voie ou condition d'accès indiquée
Soins et prévention	Diététicien, infirmier	Évaluation et accompagnement dans le cadre des compétences professionnelles	Diplôme requis pour l'exercice du métier
Recherche en santé	Assistant d'étude, ingénieur d'étude	Recueil ou analyse de données selon protocole et supervision	Formation adaptée au poste ; poursuite d'études possible
Coordination et médiation	Coordinateur de prévention, médiateur en santé	Organisation d'actions et adaptation des informations aux publics	Parcours et expérience variables selon le poste

Données synthétiques fournies pour l'évaluation

1.1 (1 point) Relevez deux champs professionnels auxquels les acquis d'une licence Sciences pour la santé peuvent contribuer. Pour chacun, citez une fonction présentée dans le tableau.

1.2 (2 points) À partir du DT 2, comparez les missions de l'assistant d'étude et du coordinateur de prévention. Indiquez une différence de finalité et une différence dans la nature des activités réalisées.

1.3 (2 points) Proposez deux parcours possibles après la licence pour accéder à des fonctions en recherche en santé ou en prévention. Pour chaque parcours, précisez le type de formation ou d'expérience à envisager et une fonction professionnelle à laquelle il peut conduire. N'attribuez pas à la licence seule un droit d'exercice réglementé.

Partie 2 : Caractériser son identité, ses compétences et son projet (5 points)

Analyse des compétences et adéquation au contexte professionnel

La structure propose une mission d'observation et d'appui documentaire de 30 heures, réparties sur deux semaines. La mission comprend l'analyse de documents, la préparation d'une synthèse descriptive de résultats agrégés et la proposition d'un support d'information soumis à validation professionnelle. Elle ne comprend ni diagnostic, ni conseil individuel, ni recueil direct de données de santé auprès des patients.

Éléments de profil de l'étudiant

Acquis ou expérience	Élément attesté	Point de vigilance ou besoin de progression
Méthodes	A suivi un enseignement de méthodologie et sait présenter des données descriptives simples	Doit faire vérifier ses choix d'analyse par son encadrant
Communication	A réalisé un exposé scientifique en groupe	Doit adapter le vocabulaire à un public non spécialiste
Expérience	A participé à une action associative de sensibilisation	N'a pas encore d'expérience en structure de soins
Contraintes	Disponible 30 heures sur deux semaines	Doit respecter le périmètre de mission et la confidentialité

Informations à utiliser pour construire votre argumentation

2.1 (2 points) Identifiez deux compétences déjà mobilisables pour cette mission et justifiez chacune par un élément attesté dans le tableau. Identifiez également un besoin de progression pertinent.

2.2 (1,5 point) Formulez un objectif professionnel de stage en une ou deux phrases. Il doit être observable, compatible avec les 30 heures disponibles et respecter les limites de mission indiquées.

2.3 (1,5 point) Expliquez comment présenter votre profil à l'encadrant en distinguant un acquis, une limite actuelle et une action concrète de progression. Votre réponse doit montrer une valorisation honnête des compétences.

Partie 3 : Comprendre la production, la diffusion et la valorisation des savoirs (6 points)

Lecture critique d'une enquête et proposition de diffusion

Le DT 3 présente les résultats agrégés d'une enquête fictive menée par questionnaire auprès de 120 personnes âgées volontaires. Les résultats sont descriptifs et ne permettent pas, à eux seuls, d'établir une relation de cause à effet ni de généraliser à l'ensemble de la population. Utilisez la calculatrice autorisée pour les opérations demandées.

Résultats descriptifs de l'enquête fictive

Indicateur	Résultat	Dénominateur	Information de contexte
Questionnaires exploitables	96	120 questionnaires reçus	Les 24 autres questionnaires comportaient des réponses manquantes incompatibles avec l'analyse prévue
Personnes déclarant avoir reçu une information sur l'alimentation au cours des 12 derniers mois	54	96 questionnaires exploitables	Réponse déclarative
Personnes indiquant ne pas savoir à qui s'adresser pour une question d'alimentation	30	96 questionnaires exploitables	Réponse déclarative
Action de diffusion envisagée	Réunion d'information et fiche synthétique	Public de la maison de santé	Contenu à valider par les professionnels responsables

Effectifs et dénominateurs communiqués par l'équipe d'étude

3.1 (2 points) Calculez le taux de questionnaires exploitables parmi les questionnaires reçus, puis la proportion de répondants déclarant avoir reçu une information au cours des 12 derniers mois parmi les questionnaires exploitables. Présentez les calculs sous la forme $\text{taux} = frac\text{effectif concerné}\text{dénominateur} times 100$ et arrondissez chaque résultat à l'unité de pourcentage.

3.2 (2 points) Décrivez brièvement les étapes qui permettent de passer d'une question de santé à une connaissance diffusible : formulation de la question, choix de la méthode, recueil, analyse et interprétation. Appuyez votre réponse sur au moins trois éléments précis de l'enquête du DT 3.

3.3 (2 points) Proposez deux modalités de diffusion adaptées à des destinataires différents, par exemple des professionnels et des habitants. Pour chacune, précisez le message principal et une précaution permettant de ne pas présenter les résultats descriptifs comme une preuve de causalité ou comme représentatifs de toute la population.

Partie 4 : Délimiter son rôle et sécuriser son intervention (4 points)

Confidentialité, limites de compétence et conduite professionnelle

Le projet de support d'information est préparé à partir de données agrégées. Le Code de la santé publique, les règles applicables à la protection des données à caractère personnel et les procédures de la structure encadrent les informations de santé et les activités réalisées dans le cadre professionnel. Le candidat n'a pas à citer un article de loi : il doit proposer une conduite responsable à partir des éléments fournis.

Situations professionnelles à analyser

Situation	Contrainte indiquée
Un habitant demande à l'étudiant une recommandation personnalisée sur son alimentation	L'étudiant ne réalise ni diagnostic ni conseil individuel
Un fichier de travail contient des informations permettant d'identifier une personne	L'accès et l'usage doivent suivre les règles de la structure et les instructions de l'encadrant
Un résultat de l'enquête paraît surprenant	Toute interprétation et toute diffusion doivent être discutées avec l'encadrant

Les réponses doivent tenir compte du statut d'étudiant et du cadre de supervision

4.1 (1,5 point) Pour la première situation, indiquez la réponse professionnelle à apporter à l'habitant et le relais à solliciter.

4.2 (1,5 point) Indiquez deux précautions concrètes à prendre avant d'utiliser ou de diffuser un fichier comportant des informations identifiantes.

4.3 (1 point) Pour le résultat surprenant, indiquez une action à réaliser avant sa diffusion et justifiez-la en une phrase.

DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : STRUCTURE D'ACCUEIL ET CAHIER DES CHARGES DE LA MISSION

La Maison de santé pluridisciplinaire des Coteaux est une structure pédagogique fictive regroupant des professionnels de santé et des intervenants en prévention. Elle souhaite améliorer l'orientation des habitants vers des ressources fiables sur l'alimentation des personnes âgées. L'équipe confie à l'étudiant une mission d'observation et d'appui documentaire de 30 heures sur deux semaines.

Livrables attendus : une synthèse descriptive d'une page à partir des résultats agrégés du DT 3 et une proposition de fiche d'information destinée à être relue et validée par les professionnels responsables. L'étudiant peut rechercher des sources documentaires, organiser des données déjà agrégées et proposer une rédaction. Il ne peut pas diagnostiquer, prescrire, conduire seul un entretien de santé, ni diffuser un support sans validation.

La préparation doit respecter les règles de confidentialité, les consignes de l'encadrant et les procédures de la structure. Les données de l'enquête présentées dans ce sujet sont fictives.

Cahier des charges de la mission

Élément	Donnée de cadrage
Durée	30 heures sur deux semaines
Public visé	Professionnels de la maison de santé et habitants adultes
Travaux possibles	Recherche documentaire, synthèse descriptive de données agrégées, proposition de support
Validation	Relecture et validation obligatoires par les professionnels responsables avant diffusion
Activités exclues	Diagnostic, prescription, conseil individuel et accès autonome à des dossiers de patients
Données mobilisées dans le sujet	Résultats fictifs agrégés, sans information directement identifiante

Éléments de cadrage fournis par la structure

DT 2 : CHAMPS PROFESSIONNELS, MISSIONS ET EXEMPLES DE PARCOURS

Les intitulés d'emploi et les conditions de recrutement varient selon les employeurs. Une licence Sciences pour la santé apporte des connaissances et des compétences mobilisables dans plusieurs secteurs, mais ne confère pas, à elle seule, le droit d'exercer une profession de santé réglementée. Les exemples ci-dessous servent à comparer des fonctions et des parcours possibles.

Fonctions et parcours associés

Fonction	Activités courantes	Compétences utiles	Exemple de parcours ou de condition d'accès
Assistant d'étude en santé	Appui à la préparation d'une étude, suivi documentaire, saisie ou contrôle de données selon protocole	Méthodologie, rigueur, confidentialité, travail en équipe	Formation complémentaire ou expérience demandée selon le poste ; activités réalisées sous responsabilité
Coordinateur de prévention	Organisation d'actions, coordination d'intervenants, suivi d'indicateurs et adaptation des messages	Conduite de projet, communication, connaissance des publics	Parcours en santé publique ou prévention et expérience appréciés selon l'employeur
Médiateur en santé	Facilitation de l'accès à l'information et aux services, orientation vers les interlocuteurs compétents	Écoute, communication interculturelle, connaissance des ressources locales	Formation et expérience adaptées au poste ; ne se substitue pas au professionnel de santé
Diététicien	Activités professionnelles relevant de la diététique et de la prise en charge nutritionnelle dans le cadre applicable	Connaissances en nutrition et compétences professionnelles spécifiques	Diplôme requis pour l'exercice de la profession
Poursuite d'études en santé publique	Approfondissement des méthodes, de l'épidémiologie ou de l'intervention en santé	Analyse de données, méthodologie, lecture critique	Candidature en formation de niveau supérieur selon les prérequis de l'établissement

Exemples indicatifs de fonctions accessibles selon le diplôme, l'expérience et le recrutement

DT 3 : PROTOCOLE SIMPLIFIÉ ET RÉSULTATS DESCRIPTIFS D'UNE ENQUÊTE FICTIVE

Une équipe pédagogique a conduit un questionnaire descriptif auprès de 120 personnes âgées volontaires fréquentant des activités de la structure. La participation était volontaire. Les questionnaires incomplets pour les indicateurs retenus n'ont pas été inclus dans l'analyse correspondante. Les réponses sont déclaratives.

Au total, 96 questionnaires sont exploitables. Parmi ces 96 répondants, 54 déclarent avoir reçu une information sur l'alimentation au cours des 12 derniers mois et 30 indiquent ne pas savoir à qui s'adresser pour une question d'alimentation. Les résultats décrivent les répondants et ne permettent pas d'établir une causalité. Le mode de recrutement volontaire ne permet pas d'affirmer que l'échantillon représente toutes les personnes âgées du territoire.

Chaîne de production d'un résultat : question de départ, définition d'une méthode et d'un public, recueil selon un protocole, contrôle des données, analyse avec un dénominateur explicite, interprétation tenant compte des limites, puis diffusion adaptée et validation par les responsables. Une diffusion responsable distingue les observations, les limites méthodologiques et les éventuelles propositions d'action.

Données disponibles et limites d'interprétation

Donnée	Valeur	Interprétation possible	Limite
Questionnaires reçus	120	Nombre de réponses transmises à l'équipe	Ne correspond pas nécessairement à toutes les personnes sollicitées
Questionnaires exploitables	96	Base retenue pour les indicateurs communiqués	24 questionnaires ne sont pas inclus dans l'analyse
Information reçue au cours des 12 derniers mois	54 sur 96	Proportion déclarée parmi les répondants dont le questionnaire est exploitable	Réponse déclarative et recrutement volontaire
Ne sait pas à qui s'adresser	30 sur 96	Besoin d'information signalé par une partie des répondants	Ne mesure pas directement l'accès effectif aux services

Données fictives établies pour le sujet

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 1 : Document réponse à rendre avec la copie : Questions 1.2, 1.3 et 2.1 | **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Complétez le tableau avec des réponses concises. Pour les parcours, donnez des exemples compatibles avec les informations du dossier. Vous pouvez utiliser une feuille supplémentaire en indiquant clairement le numéro de la question.

Analyse des fonctions et des compétences

Élément à renseigner	Réponse du candidat
Différence de finalité entre assistant d'étude et coordinateur de prévention	.....
Différence dans la nature de leurs activités	.....
Parcours possible vers une fonction en recherche en santé	.....
Parcours possible vers une fonction en prévention	.....
Deux compétences déjà mobilisables et éléments de justification	.....
Un besoin de progression pertinent	.....

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 2 : Document réponse à rendre avec la copie : Questions 3.1, 3.3 et 4.2 | **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Complétez les calculs et les tableaux. Indiquez les unités ou les dénominateurs utiles. Pour les propositions de diffusion et les précautions de confidentialité, rédigez des réponses courtes et précises.

Calculs, diffusion et précautions professionnelles

Question	Éléments de réponse
3.1 : Calcul du taux de questionnaires exploitables	.....
3.1 : Calcul de la proportion déclarant avoir reçu une information	.....
3.3 : Modalité de diffusion pour les professionnels, message et précaution	.....
3.3 : Modalité de diffusion pour les habitants, message et précaution	.....
4.2 : Première précaution avant usage ou diffusion d'un fichier identifiant	.....
4.2 : Deuxième précaution avant usage ou diffusion d'un fichier identifiant	.....

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.